

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الزراعة / قسم مكافحة التصحر
٣. اسم / رمز المقرر	الهيذرولوجي والموارد المائية
٤. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	الفصل الخريفي / السنة الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٧ / ١
٩. أهداف المقرر هو تخريج طلبة يمتازون بالاتي:	
١- المقدرة على العمل في القطاع الزراعي ومجال المياه والموارد المائية	
٢- التنافس بين الطلبة لاجل التفوق العلمي والحصول على فرص عمل جيدة	
٣- التنافس بين الطلبة المتفوقين من اجل الحصول على فرص التقديم للدراسات العليا	
٤- بناء قدرات ومؤهلات علمية وفكرية للطلاب من اجل التواصل في مجال عمله سواء كان داخل او خارج العراق	
٥- اعداد كادر متخرج قادر للعمل والبحث في مجال المياه والموارد المائية	
٦- تقديم المشورة والمعلومات ذات العلاقة بالمياه الى مؤسسات ودوائر الدولة والى الافراد كخدمة للمجتمع المدني	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- التعرف على مركبات دورة المياه في الطبيعة ودراستها من حيث القياس والتقييم والتحليل وعرض البيانات واهميتها في الموازنة المائية
- أ٢- دراسة تفصيلية وتحليلية للسيح السطحي والمجري المائية كموارد أساسية للمياه
- أ٣- أهمية خزن المياه وتقليل اثار الجفاف وكيف يتم حساب الموازنة المائية
- أ٤- تعريف الطالب بمكامن المياه الجوفية و أهمية المياه الجوفية ومصادر تغذية المياه الجوفية ودراسة حركة المياه الجوفية
- أ٥- حفر الآبار المائية والعوامل التي يجب مراعاتها عند الحفر
- أ٦- أهمية الاستشعار عن بعد في رصد المياه السطحية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١ - تدريب الطلبة على قياس التساقط والتبخر وغيض الماء في التربة
- ب٢ - تدريب الطلبة على قياس منسوب المياه والتصريف المائي في المجاري المائية
- ب٣ - تدريب الطلبة على طرائق عرض وتمثيل بيانات القياسات السابقة الذكر وعمل الهيدروغراف لبيانات التصريف المائي وبيانات المطر
- ب٤ - اجراء تطبيقات حسابية مختلفة عن تحليل السيح السطحي والموازنة المائية السطحية والموازنة للمياه الجوفية
- ب٥ - تعريف الطالب على بعض الاجهزة المخبرية والحقلية وادوات القياس والممارسة على استعمالها في اجراء القياسات المختلفة والمتعددة ذات العلاقة بموضوع الهيدرولوجي

طرائق التعليم والتعلم

- ١-لقاء المحاضرات بحيث تكون تفصيلية شاملة وواضحة مع الاستعانة بوسائل الايضاح
- ٢- تزويد الطلبة بالمراجع والملخصات ذات العلاقة بالموضوع
- ٣- تكليف الطلبة بالواجبات والتقارير لغرض التواصل والمتابعة العلمية للمادة
- ٤- الاستعانة بمعلومات الشبكة الدولية لدعم متطلبات المقرر الدراسي
- ٥- اجراء تطبيقات وقياسات مخبرية وحقلية والقيام بالزيارات الميدانية وزيارة محطة ارساد جوية

طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية
- ٢- تقويم الطلبة من خلال النشاطات اليومية والمساهمة بعمل التقارير العلمية ووسائل الايضاح الاخرى كالرسوم والبوسترات التوضيحية

ج- مهارات التفكير

- ج١- اجراء الحوارات العلمية اثناء المحاضرات
- ج٢- اثاره تفكير الطالب من خلال طرح الاسئلة الاستنتاجية
- ج٣- تحليل وتبان اهمية كل خطوة من خطوات العمل المخبري للتجارب العلمية وحث الطالب على عمل التجارب بشكل فردي او جماعي
- ج٤- تمكين الطالب من العمل على بعض الاجهزة المخبرية والحقلية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلاب باجراء البحوث واعداد التقارير
- ٢- جمع المصادر العلمية من المكتبة ذات العلاقة بالموضوع
- ٣- جمع المعلومات والمصادر من الشبكة الدولية للمعلومات

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية

- ٢- تقويم التقارير والبحوث التي يقوم بها الطالب
٣- تقويم النشاط اليومي للطلاب من خلال تفاعله مع الدرس والمساهمة في الاجابة عن الاستفسارات المطروحة
٤- تقويم قدرة الطالب على تقديم حلقة دراسية ومناقشة التقارير والبحوث امام الطلبة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات لادامة وتطوير معلوماته الاساسية
د٢- تطوير اسلوب الطالب في نقل المعلومات الى وسط العمل
د٣- المشاركة في ورش العمل والتدريب الصيفي لتطوير الاداء والمعلومات الاساسية
د٤- تنفيذ مشروع بحث التخرج والاهتمام بالجانب التطبيقي ومناقشة نتائج البحث

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات نظري + عملي	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع النظري	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع العملي	طريقة التقييم
١	٣ + ٢	الهيدرولوجي والموارد المائية	الدورة الهيدرولوجية وتوزيع المياه في القارات والمحيطات	طرائق قياس التساقط	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
٢	٣ + ٢		التساقط، التبخر، والفاقد من التساقط	طرائق التعبير عن قياسات التساقط	
٣	٣ + ٢		السيح السطحي والغيض والجريان القاعدي	قياسات التبخر من المسطحات المائية وكيفية التقليل من التبخر	
٤	٣ + ٢		العوامل المؤثرة في السيح السطحي	قياس غيض الماء وعلاقته بالسيح السطحي	
٥	٣ + ٢		انواع المجاري المائية	تقدير التبخر-نتح باستعمال المعادلات الوضعية	
٦	٣ + ٢		الفيضانات واثاره السلبية على الممتلكات العامة	قياس منسوب الماء في المجاري المائية	
٧	٣ + ٢		خزن المياه وتقليل اثار الجفاف	قياس التصريف المائي في الانهار المختلفة	
٨	٣ + ٢		الموازنة المائية	الهيدروغراف	الامتحان الشهري الاول
٩	٣ + ٢		الهيدروغراف وتحليل الهيدروغراف	الهيدروغراف القياسي واشتقاق الهيدروغراف	
١٠	٣ + ٢		المكانم المائية	طرائق فصل الجريان القاعدي في الهيدروغراف	
١١	٣ + ٢		اهمية المياه الجوفية، مصادر تغذية المياه الجوفية	طرائق فصل الجريان القاعدي في الهيدروغراف	
١٢	٣ + ٢		حركة المياه الجوفية	حساب الموازنة المائية	
١٣	٣ + ٢		حفر الابار المائية والعوامل التي يجب مراعاتها عند الحفر	حركة المياه الجوفية في المكانم المائية	
١٤	٣ + ٢		منحنيات الجريان وحساب الوارد المائي	طرائق حفر الابار المائية	
١٥	٣ + ٢		اهمية الاستشعار عن بعد في رصد المياه السطحية	الاستخراج الآمن للمياه من الابار	الامتحان الشهري الثاني

١٢. البنية التحتية

	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>

	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
--	---

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الزراعة / قسم مكافحة التصحر
٣. اسم / رمز المقرر	الري والبزل
٤. البرامج التي يدخل فيها	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	الفصل الربيعي / السنة الثالثة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧٥ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٧ / ١
٩. أهداف المقرر هو تخريج طلبة يمتازون بالاتي:	
١- المقدرة على العمل في القطاع الزراعي ومجال الري الزراعي وبزل الاراضي	
٢- التنافس بين الطلبة لاجل التفوق العلمي والحصول على فرص عمل جيدة	
٣- التنافس بين الطلبة المتفوقين من اجل الحصول على فرص التقديم للدراسات العليا	
٤- بناء قدرات ومؤهلات علمية وفكرية للطلاب من اجل التواصل في مجال عمله سواء كان داخل او خارج العراق	
٥- اعداد كادر متخرج قادر للعمل والبحث في مجال الري الزراعي وبزل الاراضي	
٦- تقديم المشورة والمعلومات ذات العلاقة بالري الزراعي الى مؤسسات ودوائر الدولة والى الافراد كخدمة للمجتمع المدني	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التعرف على اسس الري وتطبيقاته ودراسة مصادر مياه الري وكيفية استغلالها والحفاظ عليها كمصادر مياه مستدامة
- ٢- التعرف على وسائل خزن ونقل وتوزيع مياه الري في الحقول
- ٣- اجراء قياسات مياه الري وطرق تقدير المحتوى الرطوبي في التربة
- ٤- التعرف على طرائق تحديد الاحتياجات المائية للمحاصيل المباشرة وغير المباشرة
- ٥- دراسة وتقييم طرائق الري التقليدي والري الحديث المختلفة
- ٦- دراسة المشاكل المتعلقة باضافة المياه كمشاكل تملح التربة والبزل واستصلاح الترب
- ٧- التعرف على طرائق تقييم كفاءات الارواء المختلفة بهدف تحسين وحدة استعمال الماء الانتاجية
- ٨- التعرف على مفهوم البزل. مصادر الماء الزائد. علاقة البزل بنمو وانتاجية النبات
- ٩- فهم علاقة البزل وملوحة التربة ومتطلبات الغسل والتوازن الملحي
- ١٠- دراسة شبكات البزل العمودي والافقي وكيفية تخطيط وتصميم وتنفيذ شبكة بزل

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - تدريب الطلبة على طرائق تقدير المحتوى الرطوبي للتربة
- ٢ - تدريب الطلبة على اجراء قياسات مياه الري باعتماد وحدة الحجم او وحدة التصريف المائي
- ٣ - اجراء تطبيقات حسابية مختلفة للتقدير غير المباشر لاحتياجات النبات المائية
- ٤ - اجراء تطبيقات حسابية مختلفة لتقييم كفاءات الارواء
- ٥ - تعريف الطالب على بعض الاجهزة المخبرية والحقلية وادوات القياس والممارسة على استعمالها في اجراء القياسات المختلفة والمتعددة ذات العلاقة بموضوع الري والبزل

طرائق التعليم والتعلم

- ١- القاء المحاضرات بحيث تكون تفصيلية شاملة وواضحة مع الاستعانة بوسائل الايضاح
- ٢- تزويد الطلبة بالمراجع والملخصات ذات العلاقة بالموضوع
- ٣- تكليف الطلبة بالواجبات والتقارير لغرض التواصل والمتابعة العلمية للمادة
- ٤- الاستعانة بمعلومات الشبكة الدولية لدعم متطلبات المقرر الدراسي
- ٥- اجراء تطبيقات وقياسات مخبرية وحقلية والقيام بالزيارات الميدانية وزيارة بعض مشاريع الري والبزل
- ٦- تطبيقات في حساب الاحتياجات المائية للنبات وفي حساب كمية الماء المضاف وفترات الري وفي حساب كفاية وكفاءة وتناسق توزيع مياه الري
- ٧- اجراء التحريات المطلوبة لانشاء المبالز، التحريات الاستكشافية والتنفيذية
- ٨- تطبيقات في حسابات المسافة بين المبالز، تحت ظروف جريان مستقر

طرائق التقييم

- ١- اجراء الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية
- ٢- تقويم الطلبة من خلال النشاطات اليومية والمساهمة بعمل التقارير العلمية ووسائل الايضاح الاخرى كالرسوم والبوسترات التوضيحية

ج- مهارات التفكير

- ١- اجراء الحوارات العلمية اثناء المحاضرات
- ٢- اثاره تفكير الطالب من خلال طرح الاسئلة الاستنتاجية
- ٣- تحليل وتبان اهمية كل خطوة من خطوات العمل المخبري للتجارب العلمية وحث الطالب على عمل التجارب بشكل فردي او جماعي
- ٤- تمكين الطالب من العمل على بعض الاجهزة المخبرية والحقلية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلاب باجراء البحوث واعداد التقارير
- ٢- جمع المصادر العلمية من المكتبة ذات العلاقة بالموضوع
- ٣- جمع المعلومات والمصادر من الشبكة الدولية للمعلومات

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية
- ٢- تقويم التقارير والبحوث التي يقوم بها الطالب
- ٣- تقويم النشاط اليومي للطالب من خلال تفاعله مع الدرس والمساهمة في الاجابة عن الاستفسارات المطروحة
- ٤- تقويم قدرة الطالب على تقديم حلقة دراسية ومناقشة التقارير والبحوث امام الطلبة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

- ١د- تدريب الطالب على كيفية استخدام مصادر المعلومات لادامة وتطوير معلوماته الاساسية
- ٢د- تطوير اسلوب الطالب في نقل المعلومات الى وسط العمل
- ٣د- المشاركة في ورش العمل والتدريب الصيفي لتطوير الاداء والمعلومات الاساسية
- ٤د- تنفيذ مشروع بحث التخرج والاهتمام بالجانب التطبيقي ومناقشة نتائج البحث

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات نظري + عملي	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع النظري	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع العملي	طريقة التقييم
١	٣ + ٢	الري والبزل	مفهوم الري، مصادر مياه الري، نوعية مياه الري	مسح الأرض ورسم خريطة كنتورية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
٢	٣ + ٢		خصائص التربة الفيزيائية المرتبطة بالري	تصميم قناة ري وحساب كمية الحفر والردم	
٣	٣ + ٢		علاقة الماء بالتربة، ثوابت رطوبة التربة، حركة الماء في التربة، غيض الماء	قياس رطوبة التربة	
٤	٣ + ٢		قياس الماء	قياس الماء بطرائق مختلفة	
٥	٣ + ٢		الاستهلاك المائي للنبات	قياس غيض الماء	
٦	٣ + ٢		الاحتياجات المائية وجدولة الري	تطبيقات في حساب الاستهلاك المائي	
٧	٣ + ٢		نقل وتوزيع مياه الري، حركة الماء في الأنايبب والقنوات المفتوحة	تطبيقات في حساب الاحتياجات المائية للنبات	
٨	٣ + ٢		كفاية وكفاءة وتناسق الري	تطبيقات في حساب كمية المياه وفترات الري	الامتحان الشهري الاول
٩	٣ + ٢		طرائق الري التقليدية	تطبيقات في حساب كفاية وكفاءة وتناسق توزيع مياه الري	
١٠	٣ + ٢		طرائق الري الحديث	زيارة محطة ارساد جوية	
١١	٣ + ٢		مفهوم البزل. مصادر الماء الزائد. علاقة البزل بنمو وانتاجية النبات	التحريات المطلوبة لانشاء الميازل، التحريات الاستكشافية والتنفيذية	
١٢	٣ + ٢		البزل وملوحة التربة، متطلبات الغسل والتوازن الملحي	قياس الايصالية المائية المشبعة في الحقل فوق وتحت مستوى الماء الجوفي	
١٣	٣ + ٢		انواع الميازل: الميازل المفتوحة. الميازل المغطاة	تطبيقات في حسابات المسافة بين الميازل، تحت ظروف جريان مستقر	
١٤	٣ + ٢		المسافة بين الميازل الحقلية. صيانة الميازل	زيارة ميدانية لاحد مشاريع البزل	
١٥	٣ + ٢		ضخ المياه لاغراض الري	حساب قدرات المضخات	الامتحان الشهري الثاني

١٢. البنية التحتية

- القراءات المطلوبة :
- النصوص الأساسية
 - كتب المقرر
 - أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الاكاديمي للكليات

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

اسم الجامعة: بغداد

اسم الكلية : الزراعة

عدد الاقسام والفروع العلمية في الكلية : عشرة اقسام

تاريخ ملاً الملف:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والاداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية
د. سنان	أ.د. سلمان خلف عيسى	أ.د. شاكر عبد الامير

التوقيع

التوقيع

التوقيع

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

التاريخ

التوقيع

نموذج وصف البرنامج الاكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الاكاديمي))

وصف البرنامج الاكاديمي

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١- المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد – كلية الزراعة
٢- القسم الجامعي / المركز	قسم مكافحة التصحر
٣- اسم البرنامج الاكاديمي	برنامج قسم مكافحة التصحر
٤- اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم زراعية
٥- النظام الدراسي	فصلي
٦- برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٧- المؤثرات الاخرى	لا توجد
٨- تاريخ اعداد الوصف	
٩- اهداف البرنامج الاكاديمي : تخريج طلبة يمتازون بما يأتي:	
١- القدرة على العمل في القطاع الزراعي وفي مجال مكافحة التصحر	
٢- اعداد باحثين علميين في مجال مكافحة التصحر والتعرف على وسائل مكافحة التصحر واستعمالها في مجال البحث العلمي, والتعرف على وسائل حصر الاراضي المتصحرة وفهم الاسس النظرية والعملية لمعالجتها وادارتها وتقويم المشاريع الزراعية فضلا عن دراسة وضع الحلول وادارة الترب الزراعية المتصحرة ورسم بعض ملامح السياسات الزراعية لتلك الترب وكذلك دراسة التنبؤ بعودة التصحر للاراضي المعالجة كما يهتم بالتعرف على نظريات التنمية الزراعية المستدامة وفهم اسس التخطيط الزراعي لمعالجة مشاكل التصحر ووضع الاستراتيجيات المستقبلية للاراضي المتصحرة.	
٣- تقديم المشورة والمعلومات الجيدة للوزارة ومؤسسات الدولة ذات العلاقة	
٤- تشجيع روح المنافسة بين الطلبة من اجل التفوق العلمي للحصول على فرص عمل جيدة	

٥- زيادة التنافس بين الطلبة من أجل الحصول على فرصة التقديم الى الدراسات العليا
٦- تخريج طلبة لهم القدرة على مواصلة التطور في مفاهيم مكافحة التصحر داخل العراق وخارجه في مجال تخصص التنبؤ ومعالجة وإدارة الترب ذات مستويات التصحر المختلفة

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والعلم بمجالات مكافحة التصحر</p> <p>٢- تعريف الطالب بالمهارات الأساسية والمساعدة التي يتطلبها الامام بمناهج القسم والتمثلة بمسح الترب وصيانتها ونظام الاستشعار عن بعد والحاسوب</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة بمجالات الاقسام الاخرى المناصرة.</p> <p>٤- تمكين الطلبة من الحصول على العلوم الاخرى والتي تدخل ضمن متطلبات الجامعة مثل مفاهيم حقوق الانسان والحرية والديمقراطية .</p>
<p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١- تدريب الطالب على الامام بالمواضيع العملية والتطبيقية لبعض الدروس للاستفادة القصوى منها ويتم ذلك من خلال التدريبات العملية او اجراء البحوث التطبيقية الميدانية لمشاكل الترب الزراعية المتصحرة.</p> <p>٢- تدريب الطلبة على اجراء بعض المشاريع الزراعية الحقلية للاراضي المتصحرة ولاسيما فيما يتعلق بالاطلاع على كيفية التعامل مع الاجهزة المختبرية وادوات القياس لكي يكون ملما بالعمل التطبيقي الحقل.</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- تزويد الطلبة المحاضرات المتعلقة بالمواد النظرية.</p> <p>٢- استخدام اساليب العرض الالكتروني (Power Point) او التواصل عبر الانترنت لغرض ايصال المعلومة بشكل جيد وواضح للطلبة.</p> <p>٣- حث الطلبة على اجراء الزيارات الميدانية للدوائر ذات العلاقة بتخصص القسم وكيفية جمع المعلومات الميدانية من المختصين.</p> <p>٤- حث الطلبة على زيارة المكتبات من خلال مطالبتهم بتقديم تقارير علمية حول المواضيع التي تعطى لهم من المواد الدراسية.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>١- اختبارات يومية وشهرية من خلال اسئلة حول مواضيع المواد الدراسية.</p> <p>٢- تخصيص درجات لمشاركة الطلبة بالبحوث والتقارير العلمية.</p>
<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>١- طرح الاسئلة الاستنتاجية على الطلبة.</p> <p>٢- ايجاد الحلول للمشاكل والمعوقات التي تصادف الطلبة في الجزء العملي .</p> <p>٣- تمكين الطلبة من اجراء عدد كبير من التدريبات في الدروس التي تتطلب ذلك فضلا عن القيام باجراء دراسات ميدانية للتعرف على واقع المشاكل الزراعية من ناحية تصحرها.</p>

<p>د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)</p> <p>١- تدريب الطلبة على كيفية استخدام مصادر المعلومات لإدامة وتطوير معلوماته .</p> <p>٢- تطوير اسلوب الطلبة لنقل المعلومات الى الوسط الذي يعمل فيه .</p> <p>٣ - حث الطلبة على اجراء البحوث العلمية لحل مشاكل التصحر وتطوير اساليب المعالجة .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١- التنسيق مع الدوائر المناظرة ذات العلاقة مع القسم في رسم سياسة التعليم والتعلم.</p> <p>٢- وضع مناهج دراسية من قبل اساتذة مختصين مشابهة تخدم رسالة القسم.</p> <p>٣- ارسال الطلبة الى الدوائر الزراعية ومديريات الزراعة او الدوائر ذات العلاقة بتخصصات القسم لغرض اجراء التطبيق الصيفي</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>١- اجراء اختبارات خلال فترة التطبيق وتوجيه اسئلة للطلبة لمعرفة مدى استيعابهم لطبيعة العمل الذي تمت ممارسته خلال فترة التطبيق.</p> <p>٢- في نهاية الفصل الدراسي اجراء استبيان لمعرفة خيارات الطلبة في المقررات الدراسية.</p> <p>٣- الزام الطلبة في كتابة التقارير بعد الانتهاء من فترة التطبيق لمعرفة مدى تمكن الطلبة من الاستفادة وتشخيص المشاكل وكيفية ايجاد الحلول لها</p>
<p>١١-بنية البرنامج</p> <p>يرفق مع البرنامج الاكاديمي ملف لوصف مقررات قسم مكافحة التصحر.</p>
<p>١٢-التخطيط للتطور الشخصي</p> <p>١- ان التعليم الجيد يقوم على مساعدة الطلبة على التعلم واكتساب المهارات ويتم ذلك من خلال توفير الشروط الملائمة لذلك سواء من خلال التعليم المباشر او غير المباشر</p> <p>٢- تتوقف القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها الطلبة والمهارات التي يكتسبونها على مدى استخدامهم الصحيح والمثمر لها فضلا عن امكانية تطبيقها في حياتهم اليومية</p> <p>٣- ينبغي ان يكون المنهج متلائما مع حاضر الطلبة ومستقبلهم فضلا عن ان يكون مرنا لكي يتمكن التدريسيون تغييره او اضافة ما يروونه ملائما لمستجدات الحياة الدراسية والعملية</p> <p>٤- متابعة الخريجين بعد التخرج والتوظيف في دوائرهم ووضع آلية لتطويرهم ومداهم بكافة المعلومات الجديدة حول مجال التخصص في مكافحة التصحر.</p>
<p>١٣-معيار القبول (وضع الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية)</p> <p>القبول المركزي بحسب ضوابط متطلبات التعليم العالي والبحث العلمي ، فضلا عن ذلك فن كل كلية تعتمد معايير في توزيع الطلبة على الاقسام العلمية منها:</p> <p>١- معدل الطالب في المرحلة الاعدادية</p> <p>٢- رغبة الطالب</p>

- ٣- الطاقة الاستيعابية
- ٤- بعض التعليمات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بشأن القبولات الخاصة استثناء من المعدل كقبول ابناء الاساتذة مثلا

- ١٤- اهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١- الكتب المنهجية
- ٢- المكتبة
- ٣- شبكة المعلومات الدولية (Internet)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة او المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخص	مهارات التفكير							المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج			٢ب	١ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ				
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ جيولوجي		الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	رياضيات ١/		الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فيزياء عامة		الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ احصاء		الاولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ علم التربة		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مناخ دقيق		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ احياء مجهرية		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب		الثانية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة والمنقولة او المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخص
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	
الثالثة		هيدرولوجي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		تحليل التربة والماء	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		فيزياء التربة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		خصوبة التربة والتسميد	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		تصحّر	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		اللغة الانكليزية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة والمنقولة او المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخص
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	
الثالثة		فسلجة نبات	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		اقتصاديات موارد	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		تقانات ري ويزل	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		بيئة صحراوية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة		تصميم وتحليل تجارب	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة والمنقولة او المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخص
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	
الرابعة		احياء تربية مجهرية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		نظم المعلومات الجغرافية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		اجهادات بيئية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		اللغة الانكليزية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		نوعية مياه	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		ادارة الترب الصحراوية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/ المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	المعرفة والفهم				المهارات الخاصة بالموضوع				مهارات التفكير				المهارات العامة والمنقولة او المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخص
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د		
الرابعة		التنمية المستدامة	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		ادارة المياه الجوفية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		تعرية ريحية ومائية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		مسح وتصنيف	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		اللغة الانكليزية	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة		مشروع تخرج	اساسي	يستند الدرس الى قيام الطالب بإجراء بحث سنوي يناقش في نهاية العام الدراسي												

