

جامعة بغداد



كلية علوم الهندسة الزراعية



قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات



تقرير التقييم الذاتي لقسم الارشاد الزراعي ونقل

التقنيات للفترة من 2015-2020

فريق العمل

الدكتورة اشواق عبد الرزاق

استاذ

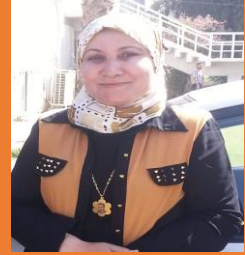
الاشواض العام



الدكتورة مثال عبد اللطيف سلمان

استاذ مساعد

الاعداد



احمد ثويني هادي

مدرس

التصميم والاعداد والطباعة



محمود أحمد جلوب

مدرس مساعد

تصميم الاشكال



المحتويات

الصفحة	العنوان	ت
3	نبذة تاريخية عن القسم	1
4	رؤيا القسم	
4	رسالة القسم	
5	اهداف القسم	
5	نقاط القوة	
6	نقاط الضعف	
6	المحور الاول : الطلبة	2
6	اعداد الطلبة	
7	تقييم اداء الطلبة	
8	عدد الطلبة المشاركين ونسب النجاح	
9	متابعة اداء الطلبة	
10	ارشاد الطلبة	
10	احصائية عدد التدريسين	
11	المحور الثالث: اهداف البرنامج	3
11	تناسق اهداف البرنامج	
12	المحور الثالث: مخرجات البرنامج	4
12	اعداد الطلبة الخريجين	
13	تحليل سوات	
13	المحور الرابع: المناهج	5
14-13	جدول الدروس وفق نظام المقررات	
16-15	مفردات المناهج	
17	المحور الخامس: قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات	6
17	معلومات عن الكادر التدريسي	
18	اعداد التدريسين من حملة الالقاب العلمية	
18	التدريسين المبتعثين	
19	المحور السادس : النتاج البحثي	7
20-19	البحوث المنجزة لتدريسي القسم	

1- نبذة تاريخية

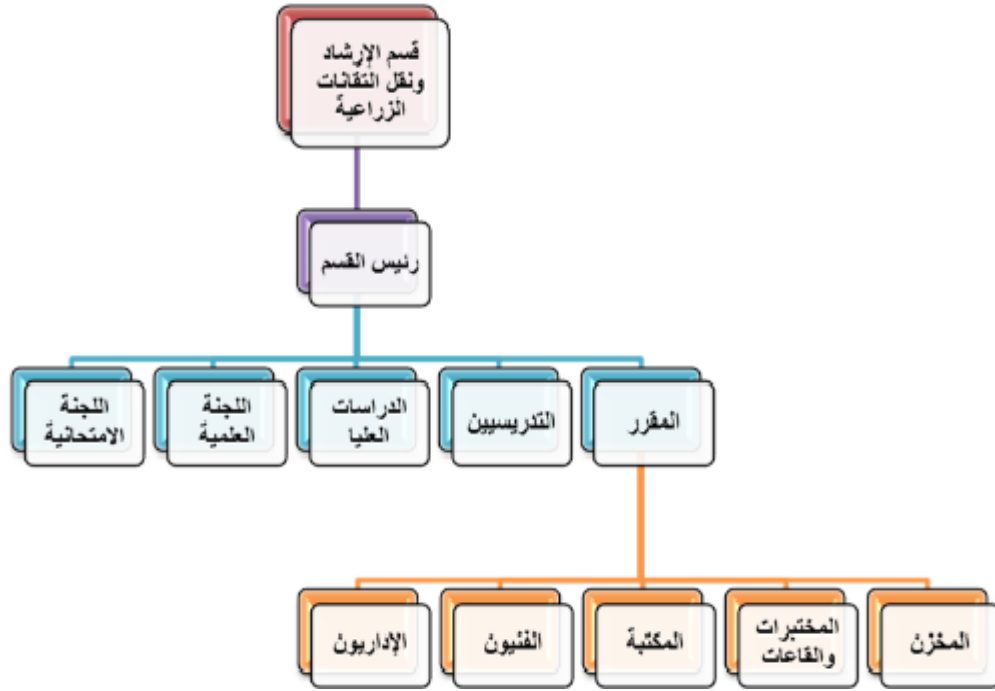
يعود تاريخ الارشاد الزراعي في كلية الزراعة /جامعة بغداد الى تاريخ تأسيس الكلية عام 1952 والذي كان تحت اسم التعليم الارشادي والذي كانت تحتوي مناهجه على دروس تعليمية وارشادية ومجتمع ريفي , فضلا عن دروس في جانبي الانتاج النباتي والحيواني.

وفي عام 1957-1958 الحق بقسم الانتاج النباتي والحيواني قسم لزراعة العامة والتي كانت تدرس فيه دروس اقتصادية وارشادية واجتماعية , اذ كان التخصص فيه يبدأ في المرحلة الثالثة.

تخرجت اول دوراته في تموز عام 1959 , وفي بداية عقد الستينات وتحديداً عام 1961-1962 اسس قسم الاقتصاد والتعليم الزراعي, وكانت دراسة الارشاد تعطى ضمن هذا القسم حتى عام 1971-1972 , وفي عام 1972-1973 تم انشاء فرع للإرشاد الزراعي ضمن قسم الانتاج النباتي في الكلية, وتخرجت اولى دوراته في عام 1973-1974 اذ ان التخصص آنذاك كان في المرحلة الثالثة وفي عام 1976-1977 تم استحداث قسم الارشاد والمدرسين الزراعيين وبقي هكذا حتى عام 1987-1988 اذ غير اسم القسم الى الارشاد والتعليم الزراعي وبقي هكذا حتى عام 2010 اذ غير اسمة الى قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات اما في الوقت الحالي فقد تم تغيير الاسم الى قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات.

يتكون قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات من مجلس القسم الذي يضم السادة اعضاء الهيئة التدريسية الذين يقومون بمراجعة المواد الدراسية وتطويرها بما ينسجم مع المستجدات العلمية , فضلا عن وضع الخطط البحثية لطلبة الدراسات العليا, وكما يضم قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات موظفون بمختلف التخصصات والشهادات العلمية.

يعقد مجلس القسم اجتماعات دورية برئاسة رئيس القسم لمناقشة قضايا القسم , الذي يرفعها على شكل توصيات الى اللجنة العلمية لاتخاذ القرارات المناسبة بشأنها . ويبين الشكل رقم (1) هيكلية القسم .



شكل رقم (1) هيكلية قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات

رؤيا قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات

توفير مناخ اكاديمي يساعد طلبة قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات على تعلم وتنمية الثقافة الزراعية وكذلك يتيح الفرصة لتنمية قدرات هيئة التدريس لأداء رسالتهم على الوجه الاكمل من خلال المساهمة في البحوث العلمية والتطبيقية وبما يخدم تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات للعاملين في القطاع الزراعي وصولا الى زيادة الانتاج والانتاجية.

رسالة قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات

يسعى القسم على نشر وتطبيق التقانات والتوصيات العلمية الزراعية الحديثة التي تساهم بالنهوض بالواقع الزراعي وبما يخدم خطة التنمية الزراعية المستدامة , فضلا عن المساهمة في اعداد خريجين مؤهلين للعمل في القطاع الزراعي من خلال تلقينهم احدث العلوم الزراعية والارشادية , كذلك يساهم القسم في انجاز البحوث على المستوى المحلي والاقليمي.

اهداف قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات

يهدف القسم من خلال برامجه التعليمية ومواده الدراسية الى تحقيق العديد من الاهداف والمتمثلة بالاتي:-

- 1- اعداد الطلبة من اجل العمل في مجال الارشاد الزراعي ونقل التقنيات ليكونوا قادرين على العمل في الميدان الزراعي.
- 2- اعداد متخصصين من حملة الشهادات العليا في مجال الارشاد الزراعي ونقل التقنيات ليكونوا مؤهلين للعمل في القطاع الزراعي .
- 3 – العمل على تطوير ونشر الافكار الزراعية الحديثة من خلال التعاون والتنسيق مع الدوائر الزراعية والارشادية في البلد.
- 4- تقديم الاستشارات المتخصصة وللجهات المختلفة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية عند الطلب
- 5- مشاركة اساتذة القسم في البحوث والدراسات ذات الصلة بالتخصص مع مؤسسات البحث .

نقاط القوة

- 1- المتابعة المستمرة لسير وتطوير العملية التعليمية داخل القسم وحسب الخطة الموضوعية لتحقيق الجودة.
- 2- دعم القدرات الذاتية للقسم وذلك من خلال التقويم الذاتي وفقا لمعايير الجودة
- 3- دعم عملية ضمان الجودة والاعتماد عليها بما يتناسب مع رسالة القسم واهدافها
- 4- اجراء تقييم ذاتي لأداء جميع عناصر وأنشطة القسم والمتمثلة ب :- اساليب الادارة, الهيئة التدريسية, جودة التعليم, المعايير الاكاديمية.
- 5- حصول بعض اعضاء الهيئة التدريسية على جوائز للبحوث العلمية.
- 6- الاهتمام بالأنشطة الطلابية وتنمية مهارات الطلبة الابداعية.
- 7- التحديث المستمر للمناهج لمراعاة التطور العلمي في المجال الزراعي.
- 8- توفير مصادر التعليم الذاتي التي تتلاءم مع انماط التعليم المستهدف والمتمثلة في البحث في الانترنت والقيام بمشاريع التخرج.

نقاط الضعف

يتعذر وضع تقييم دقيق لتحديد نقاط الضعف والقوة للبرامج التعليمية طالما انه ليست هناك فرص عمل للخريجين في مجال تخصصهم , ومع ذلك يمكن تحديد نقاط الضعف بالاتي:-

1- قلة توفر فرص العمل لخريجي القسم سواء كان في القطاع العام ام القطاع الخاص وان توفرت لهم فرص عمل فلا يعملون بمجال تخصصهم , فضلا عن ابتعاد الخريجين عن ممارسة اختصاصاتهم بعد التخرج .

2- عدم توفر السيولة المالية للقسم , مما يصعب توفر متطلبات القسم ولاسيما فيما يتعلق بالبحث العلمي .

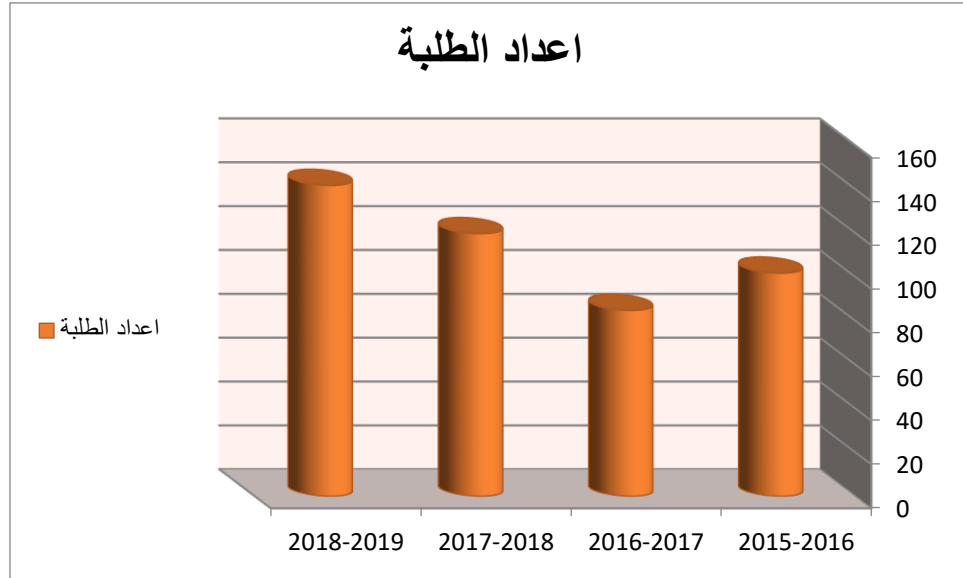
3- عدم وجود اتفاقية علمية بين القسم والاقسام المتناظرة في الجامعات الرصينة لتطوير المناهج لكون ان هذه الاتفاقيات يترتب عليها وجود تخصيصات مالية وهي من مسؤولية الجامعة والوزارة.

المحور الاول:- الطلبة

1- اعداد الطلبة

تبنى خطة قبول الطلبة في القسم على اساس الطاقة الاستيعابية وعدد الكادر التدريسي وتوفير المستلزمات الدراسية. وبناءاً على ماتقدم يطلب القسم الاعداد المحددة من الطلبة للالتحاق به ، الا أن تحقيق العدد المطلوب يتأثر بعدة عوامل منها اليه توزيع الطلبة على الكليات التي تعدها الوزارة على اساس المعدل العام لدرجات الطلبة في الصف السادس الاعدادي وذلك من خلال القبول المركزي , فضلا عن ان اعداداً كبيرة من الطلبة يقبلون في كليات لا تتناسب مع رغباتهم وكذلك تمسك الطلبة بالقبول في الكلية وعدم التسرب الى كليات التعليم الاهلي من الطلبة الميسورين مادياً.

وللاسباب السابقة فأن اعداد طلبة الدراسات الأولية الملتحقين بالقسم للأعوام الماضية يزيد او يقل عن خطة القبول. وبين الشكل (2) اعداد الطلبة المقبولين في القسم للأعوام الماضية .



شكل رقم (2) اعداد الطلبة المقبولين خلال فترة التقييم

يبين الشكل وجود تباين بين خطة القسم والاعداد المقبولين فعلا من طلبة الدراسات الاولى , اذ ان هناك تباين في عدد الطلبة الذين اكملوا دراستهم في اختصاص الارشاد الزراعي للاعوام 2015-2020 , فضلا عن ان تلك الاعداد لا تتطابق مع اعداد الطلبة المقبولين والذي يفوق عدد الخريجين , وقد يعزى ذلك الى رسوب الطلبة في صف دراسي معين (خصوصا الصف الاول) ومن ثم نجاحهم في السنة الثانية مما يؤدي الى اضافته عددهم الى عدد طلبة الصف الثاني وبالتالي زيادة عدد طلبة الصف الثاني... وهكذا.

2- تقييم اداء الطلبة

يعتمد تقييم اداء الطلبة على نسب النجاح المتحققة نتيجة تأديتهم الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.

3- اعداد الطلبة المشاركين ونسب النجاح

جدول (1) اعداد الطلبة المشاركين في الامتحان ونسب النجاح للسنوات السابقة

المرحلة الاولى			
السنوات	عدد الطلبة	المشاركين	نسبة النجاح %
2015 - 2016	102	86	61.62
2016 – 2017	85	65	66.15
2017 – 2018	120	87	68
2018 – 2019	142	76	53.94
2020-2019	122	63	51.63
المرحلة الثانية			
السنوات	عدد الطلبة	المشاركين	نسبة النجاح %
2015 - 2016	60	58	72.41
2016 – 2017	72	69	73.91
2017 – 2018	57	53	64.15
2018 – 2019	82	77	72.72
2020-2019	65	54	83.07
المرحلة الثالثة			
السنوات	عدد الطلبة	المشاركين	نسبة النجاح %
2015 - 2016	42	39	69.23
2016 – 2017	58	56	57.14
2017 – 2018	74	73	71.23
2018 – 2019	57	54	62.96
2020-2019	71	70	98.59
المرحلة الرابعة			
السنوات	عدد الطلبة	المشاركين	نسبة النجاح %
2015 - 2016	53	49	91.83

73.8	42	45	2016 – 2017
72.41	58	62	2017 – 2018
62.66	75	78	2018 – 2019
95.31	61	64	2020-2019

4- متابعة الطلبة

جدول (2) متابعة اداء الطلبة (التحميل , المرقن قيودهم , نسب الغياب)

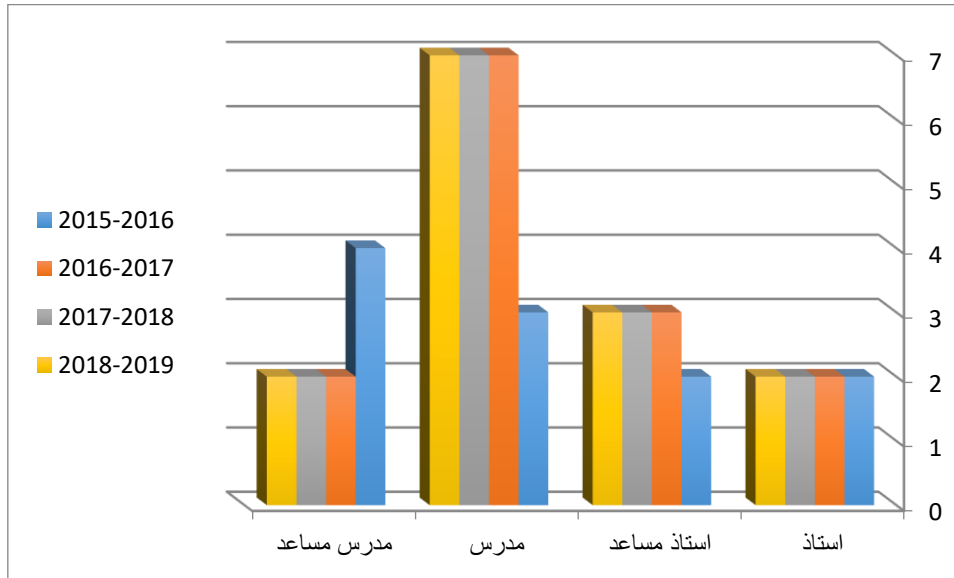
المرحلة الاولى			
السنوات	عدد المحملين	عدد المرقنين	عدد الغياب بالامتحان النهائي
2015 - 2016	8	0	16
2016 – 2017	6	1	18
2017 – 2018	8	0	28
2018 – 2019	11	7	66
2020-2019	12	60	64
المرحلة الثانية			
السنوات	عدد المحملين	عدد المرقنين	عدد الغياب بالامتحان النهائي
2015 - 2016	8	0	2
2016 – 2017	14	0	2
2017 – 2018	13	0	4
2018 – 2019	5	0	9
2020-2019	10	4	3
المرحلة الثالثة			
السنوات	عدد المحملين	عدد المرقنين	عدد الغياب بالامتحان النهائي
2015 - 2016	8	0	2
2016 – 2017	16	0	1
2017 – 2018	11	0	1
2018 – 2019	11	0	2

0	6	5	2020-2019
المرحلة الرابعة			
عدد الغياب بالامتحان النهائي	عدد المرقنين	عدد المحملين	السنوات
2	0	0	2015 - 2016
3	1	0	2016 - 2017
4	0	0	2017 - 2018
2	1	0	2019 - 2018
2	2	1	2020-2019

5- ارشاد الطلبة (مساعدة الطلبة خارج المحاضرات)

شكلت الكلية لجنة الاشراف التربوي بناءا على توجيهات رئاسة الجامعة لارشاد ومساعدة الطلبة اجتماعيا ونفسيا والعمل على حل المشكلات التي تواجههم اثناء الدوام او خارج الدوام وتتألف اللجنة من مجموعة من استاذة الكلية.

6- النسب الاحصائية للتدريسيين حسب الشهادة والمرتبة العلمية



شكل رقم (3) يبين اعداد التدريسيين حسب المرتبة العلمية

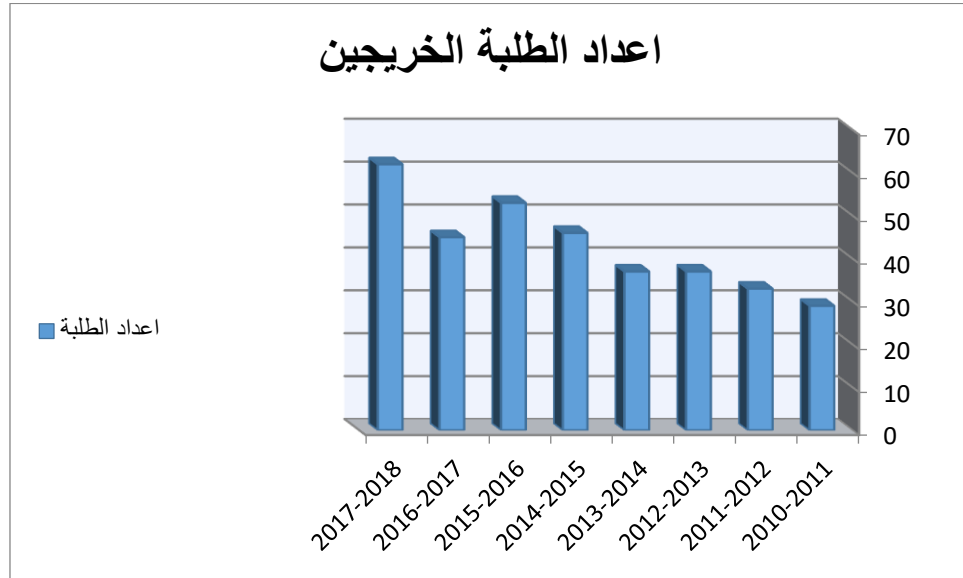
المحور الثاني:- اهداف البرنامج

1- تناسق اهداف البرنامج التربوية بمهمة المؤسسة

ان تطوير تناسق اهداف البرنامج يتطلب مواكبة متواصلة للتطور الحاصل في البرامج الدراسية للأقسام المناظرة في الجامعات العالمية والاهم من ذلك يجب ان يكون لدى القسم اطلاع ودراية في طبيعة المواد الدراسية التي تلبي حاجه العمل الزراعي ومدى تغطيتها لمتطلبات الفعاليات الانتاجية والاكاديمية للجهات المستفيدة , ان المام القسم بنواقص التعلم والتعليم لمخرجاته يعد عنصراً حاسماً في اية تعديلات او تغييرات يجريها على برامجها الدراسية . اذ تلعب تبادل الخبرات والزيارات التي يقوم بها الكادر التدريسي الى جامعات والكليات في خارج العراق دوراً مساعداً في اعادة صياغة المناهج , ولابد من الاشارة الى ان هذه الحلقة مفقودة لدى الكلية اي ان الجامعة او الوزارة لا توفر فرص ايفاد الكادر التدريسي الذي يساهم في اعداد البرامج الدراسية الى خارج العراق للغرض المذكورة اعلاه , ونعتقد من الضروري بمكان ان تعيد الجامعة والوزارة النظر في موقفها في هذا المجال وان تساهم بأرسال التدريسين الى خارج العراق للتعرف على آلية بناء المناهج الدراسية والسبل المتبعة في احداث اي تطور او تغير فيها .

كما ان اشراك التدريسين في ندوات او ورش عمل داخل او خارج العراق في مجال الاسس المعتمدة في وضع البرنامج الدراسي وللمراحل الدراسية كافة فيها وكيفية ايجاد حالة من الترابط والتواصل بين المواد وحسب الصفوف الدراسية , بحيث تتكامل الصورة لدى الخريج ويكون مستوعباً لكافة العلوم الارشادية وقادراً على الادارة الناجحة للعمل الذي سيكلف به عند تعيينه في المؤسسات الحكومية او مؤسسات القطاع الخاص ذات العلاقة باختصاصه , وبذلك سيكون عنصراً فاعلاً في مساهمة تطوير القطاع الزراعي او الجهة التي يعمل فيها.

المحور الثالث :- مخرجات البرنامج



شكل رقم (4) اعداد الطلبة الخريجين الدراسة الاولى

تحليل SOWT

ان عدم توفر فرص العمل لخريجي القسم سواء كان في القطاع العام او القطاع الخاص يجعل الطلبة يبتعدون عن ممارسة اختصاصهم بعد تخرجهم, مما يضع القسم امام اشكالية في تعديل وتطوير برامج الدراسة على الرغم من ان هذا التطوير يحصل بين فترة واخرى اعتمادا على مقارنة البرامج الدراسية المعتمدة مع نظيراتها من الجامعات العالمية.

وعليه فان الاسلوب الامثل لأعاده النظر في البرامج الدراسية هو متابعة اداء الخريجين في حقل العمل ومدى تطابق مواصفات الخريجين مع حاجة حقل العمل, فضلا عن مدى تنفيذ او تطبيق ما تم دراسته في مجال العمل التخصصي, ويتم ذلك من خلال ايجاد حلقة وصل بين القسم والجهات المستفيدة وهذه الحلقة مفقودة الان وللأسباب الأنفة الذكر.

نقاط القوة للمحور الثالث هي:-

- 1- تنفيذ او تطبيق ما تم دراسته في مجال العمل التخصصي .
- 2- تطابق مواصفات الخريجين مع حاجة حقل العمل .

اما نقاط الضعف فهي :

- 1- عدم التعديل او التطوير في البرامج الدراسية لقسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات على الرغم ان التطوير يحصل بين الاقسام الاخرى .
- 2- عدم توفر فرص عمل لخريجي قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات سواء كان في القطاع العام والخاص ,
- 3- ابتعاد طلبة قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات عن ممارسة اختصاصهم بعد التخرج
- 4- ضعف حلقة الوصل بين قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات والجهات ذات الصلة .

المحور الرابع:- المناهج

جدول (3) المواد الدراسية حسب متطلبات الجامعة والكلية والقسم

المستوى الدراسي (الاول / الخريفي)							
الرمز	الممهد ان وجد	عدد الوحدات	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	اسم المقرر		نوع المتطلب
					باللغة العربية	باللغة الانكليزية	
UOB101	None	1	2	-	حاسوب 1 (اجباري)	Computer 1	متطلبات جامعة
UOB102	None	2	-	2	لغة انكليزية 1 (اجباري)	English language 1	
MATH10	None	2	-	2	رياضيات (اجباري)	Mathematics	متطلبات كلية
ENDR10	None	1	2	-	رسم هندسي (اجباري)	Engineering Drawing	
BOTA103	None	3	2	2	تقنيات الانتاج الحيواني (اجباري)	ANIMAL ORODUCTION TECHNIQUES	
Sosc105	None	3	2	2	علوم التربة (اجباري)	Soil Science	
GEPH106	None	3	2	2	اسس تكنولوجيا اغذية (اجباري)	FOOD TECHNOLOGY FOUNDATION	
RUSOSC101	None	3	2	2	علم الاجتماع الريفي (اجباري)	Rural sociology science	متطلبات لقسم

مجموع وحدات الفصل الدراسي= 19 , مجموع الساعات = 26						
المستوى الدراسي (الاول / الربيعي)						
نوع مطلوب	اسم المقرر	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الوحدات	المعهد ان وجد	الرمز
		باللغة العربية	باللغة الانكليزية	النظرية	العملية	
تطلبات جامعة	حقوق انسان وديمقراطية (اجباري)	Human Rights and Democracy	2	-	2	UOB104
	لغة عربية (اجباري)	Arabic language	2	-	2	UOB103
	مساحة مستوية (اختياري)	FLAT SPACE	---	2	1	UOB106
تطلبات لكلية	ادارة مشاريع هندسية (اجباري)	ENGINEERING PROJECT MANAGEMENT	2	2	3	GECH104
	الجيولوجيا الهندسية (اجباري)	ENGINEERING GEOLOGY	2	2	3	ENGE107
تطلبات لقسم	علم البستنة وهندسة الحدائق (اجباري)	HORTICULTURE LANDSCAPE GARDENING	2	2	3	HLSG205
مجموع وحدات الفصل الدراسي =14						
مجموع الساعات = 18						

جدول (4) المواد الدراسية موزعة على المراحل الدراسية وعدد ساعات كل مادة

المرحلة الاولى									
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي				
الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت	الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3.5	3	2	المساحة المستوية Plane geometry	1	1.5	3	....	رسم هندسي Engineering Drawing	1
3.5	3	2	الجيولوجيا الهندسية Geology Engineering		3.5	3	2	البستنة وهندسة الحدائق Horticulture and Garden Engineering	2
3.5	3	2	اسس تكنولوجيا اغذية Principles of Nutrition Technology		3.5	3	2	علوم التربة Soil Science	3
2	....	2	إدارة مشاريع هندسية زراعية	2	2	....	2	رياضيات Mathematics	4
3.5	3	2	تقانات الانتاج الحيواني Animal Production Techniques	3	3.5	3	2	علم الاجتماع الريفي Rural sociology	5
1.5	3	.....	تطبيقات حاسوب 2 Applications in Computer 2	4	1.5	3	.....	تطبيقات حاسوب 1 Applications in Computer 1	6
2	....	2	لغة عربية Arabic language	5	1	....	1	حقوق انسان وحرريات عامة Human Rights and Public Freedoms	7
1	....	1	اللغة الانكليزية 2 English language 2	6	1	....	1	اللغة الانكليزية 1 English language 1	8
20.5			المجموع		17.5			المجموع	

المرحلة الثانية									
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي				
الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت	الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3.5	3	2	هندسة ري وبزل	1	3.5	3	2	هندسة مكائن والآلات الزراعية Agricultural Machinery Engineering	1
2	....	2	نقل تقانات الهندسة الزراعية	2	3.5	3	2	معدات بذار وتسميد	2
3.5	3	2	تكنولوجيا إنتاج المحاصيل الحقلية	3	3.5	3	2	تكنولوجيا الزراعة المحمية	3
3.5	3	2	تكنولوجيا وقاية النبات	4	3.5	3	2	ارشاد المرأة الريفية Rural woman extension	4
3.5	3	2	تكنولوجيا معدات مكافحة أدغال	5	3.5	3	2	احصاء وتصميم التجارب Statistics and Design Experiments	5
1	...	1	حرية والديمقراطية Freedom and Democracy	6	1.5	3	.....	تطبيقات حاسوب 3 Applications in Computer 3	6
1.5	3	.....	تطبيقات حاسوب 4 Applications in Computer 4	7	1	....	1	لغة انكليزية 3 English language 3	7
1	....	1	اللغة الانكليزية 4 English language 4	8					8
19.5			المجموع		20			المجموع	

المرحلة الثالثة									
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي				
الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت	الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت
	نظري	عملي				نظري	عملي		
1.5	3	....	نظم المعلومات الجغرافية (GIS)	1	3.5	3	2	طاقة متجددة	1
3.5	3	2	تقانات الطرائق والوسائل الإرشادية Methods and means techniques	2	3.5	3	2	التحسس النائي	2
3.5	3	2	اساليب القياس Measurement	3	3.5	3	2	تكنولوجيا الأسمدة وخصوبة التربة Technology Fertilizer and Fertility	3
3.5	3	2	نظريات التغير الاجتماعي Theories of social change	4	3.5	3	2	تصميم البحث الاجتماعي Design of social research	4
3.5	3	2	قيادة ريفية Rural Leadership	5	3.5	3	2	اعلام وصحافة زراعية Media and Press Agricultural	5
3.5	3	2	الإدارة الإرشادية Extension Administration	6	3.5	3	2	دينامية الجماعة Community dynamics	6
19			المجموع		21			المجموع	

المرحلة الرابعة									
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي				
الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت	الوحدات	عدد الساعات		المادة	ت
	نظري	عملي				نظري	عملي		
3.5	3	2	اساليب نقل التقانات الزراعية Agricultural Technology transfer approach		3.5	3	2	تكنولوجيا الاتصال الإرشادي Technology of extension communication	1
3.5	3	2	هندسة الاستزراع السمكي		3.5	3	2	تصميم البرامج الإرشادية Extension programs Desing	2
2	....	2	الإدارة المتكاملة للأفات		3.5	3	2	تقويم البرامج الإرشادية Evaluation of Extension programs	3
3.5	3	2	التنمية الريفية Rural Development		2	.....	2	تقانات التسويق الزراعي Technology Marketing Agricultural	4
3.5	3	2	تحليل البيئة الإرشادية Extension Environment analyses		3.5	3	2	التدريب الإرشادي Extension Training	5
1.5	3	.....	مشروع هندسي زراعي 2 Agricultural Engineering Project 2		1.5	3	....	مشروع هندسي زراعي 1 Agricultural Engineering Project 1	6
1	....	1	حلقات دراسية Seminars						
18.5			المجموع		17.5			المجموع	

نقاط القوة للمحور الرابع تتخلص ب :

- 1- تنوع البرامج الدراسية في قسم الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات .
- 2- وجود برنامج معتمد للتدريب الصيفي .

- 3- تنوع اساليب التقييم (تحريري \ شفوي \ عملي)
4- وجود توصيف للمقررات الدراسية التي تتضمنها المناهج .

نقاط الضعف :-

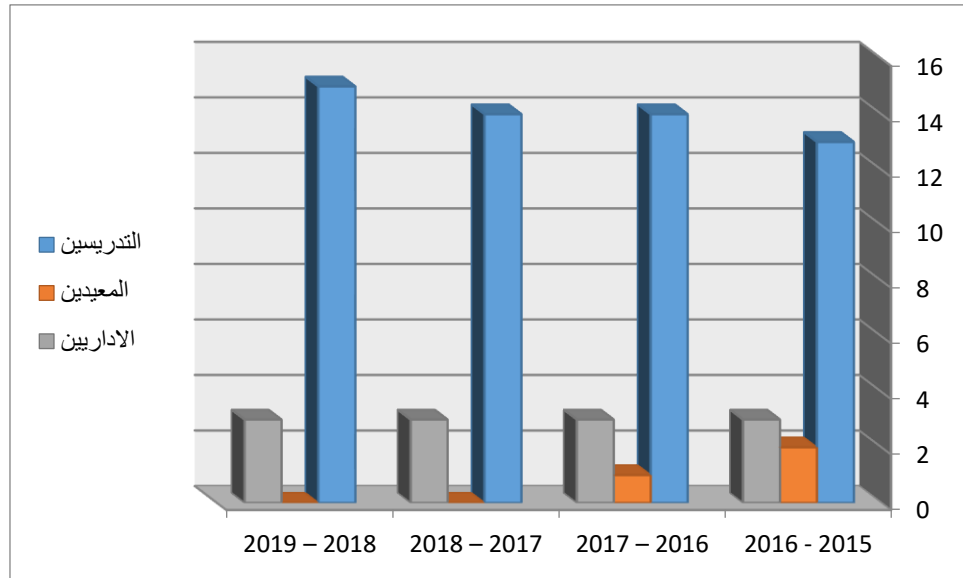
- 1- بعض المناهج الدراسية في قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات لا تتناول التطورات والمتغيرات في مجال التخصص .
2- اختلاف ثقافة الجامعات الاجنبية التي يتم الاستشهاد بها مع الثقافات المحلية .
3- متطلبات سوق العمل غير متفقة مع مناهج الدراسة في القسم .

المحور الخامس:- قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات

1- معلومات عن الكادر التدريسي

جدول (5) معلومات عن الكادر التدريسي والاداري لسنوات التقييم

الاداريين	المعيدين	التدريسين	السنوات
3	2	13	2015 - 2016
3	1	14	2016 – 2017
3	0	14	2017 – 2018
3	0	15	2018 – 2019
2	0	15	2020-2019

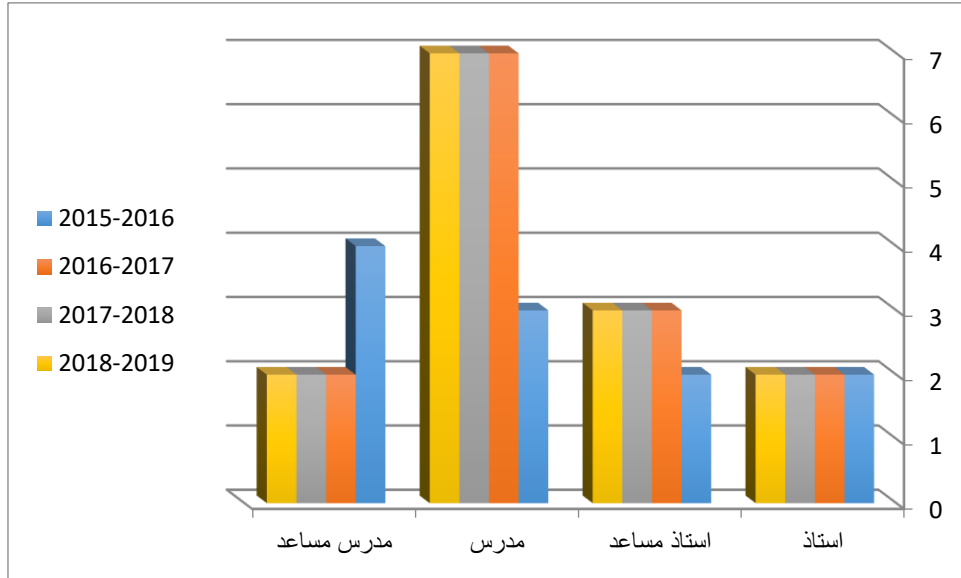


شكل (4) معلومات عن الكادر التدريسي والإداري لسنوات التقييم

2- اعداد التدريسين من حملة الالقباب العلمية

جدول (6) للتدريسين حسب المرتبة العلمية والشهادة

السنوات	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
2015-2016	2	2	3	4
2016-2017	2	3	7	2
2017-2018	2	3	7	2
2018-2019	2	3	7	2
2019-2020	2	3	7	2



شكل (5) توزيع التدريسين حسب المرتبة العلمية

3- التدريسين الخريجين

جدول (7) يبين البلد الذي تخرج منه التدريسي

البلد				الشهادة	
ماليزيا	بولندا	مصر	العراق	دكتوراه	ماجستير
1	1	2	11	8	7

4- اعداد المبتعثين من التدريسين

جدول (8) يبين المبتعثين لنيل شهادة الدكتوراه

البلد		الشهادة	
ماليزيا	بولندا	مصر	دكتوراه
1	1	2	4

نقاط القوة للمحور الخامس تتلخص ب :

1- زيادة عدد التدريسين الحاصلين على شهادة الدكتوراه من المبتعثين الى الدول الاخرى اسهم في رفد القسم بملاكات تدريسية كان يفتقد لوجودها في السنوات السابقة .

نقاط الضعف :-

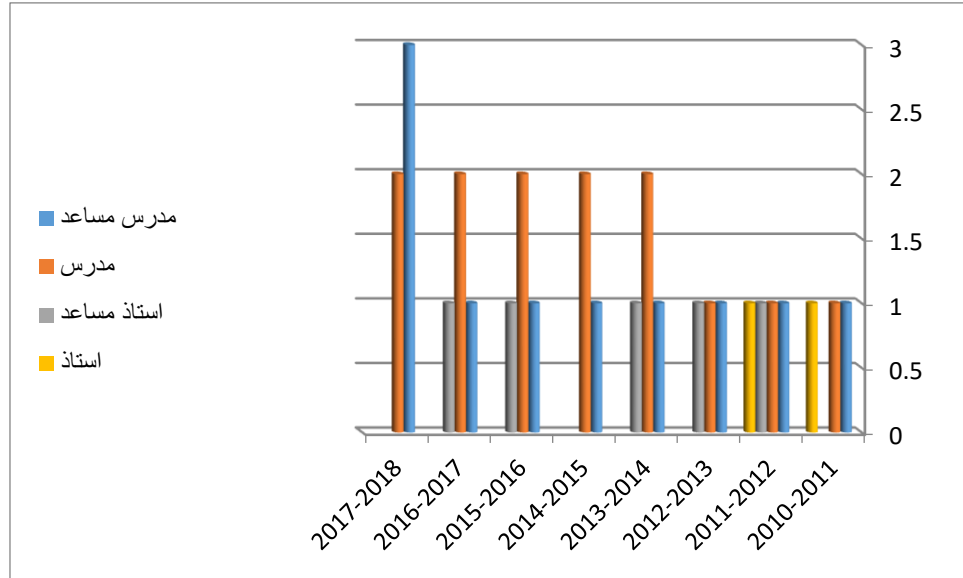
- 1- عدم وجود فرص للملاك التدريسي في القسم لإكمال دراسة الدكتوراه لعدم وجود هذه الدراسة منذ عدة سنوات فقط دراسة الماجستير .
- 2- قلة عدد التدريسين الذين يحملون القاب علمية (استاذ واستاذ مساعد)
- 3- قلة عدد المعيدين والإداريين في القسم مما يثقل كاهل التدريسي بأعباء ادارية اضافية , اضافة الى مهامهم الدراسية .

المحور السادس:- النتائج البحثي

1- البحوث المنجزة للتدريسين خلال الاعوام الماضية

يعد حصول التدريسي على مرتبة علمية اعلى مؤشراً للتطور العلمي والبحثي في القسم وذلك من خلال عدد ونوعية البحوث التي ينجزها في مجال اختصاصه .

ان اكتساب التدريسي الخبرة في مجال اختصاصه سوف ينعكس ذلك ايجابياً على اداءه في اصال المعلومة الى الطلبة , فضلا عن خبرته في مجال البحث العلمي تساهم في اتساع مداركه البحثية وزيادة مساهمته في اقتراح الحلول للمشكلات التي تبرز في مجال اختصاصه , مما يجعله اكثر قدرة في وضع أو اقتراح الخطط البحثية التطبيقية لطلبة الدراسات العليا المكلف بالاشراف عليهم . ويبين الشكل حركة الترقيات العلمية للكادر التدريسي المنتسب الى القسم.



شكل (6) حركة الترقيات العلمية للكادر التدريسي المنتسب الى القسم.

يتضح من الشكل ان عدد التدريسيين من هم بمرتبة مدرس مساعد ، مدرس ، استاذ مساعد يتصاعد سنوياً ، في حين يلاحظ ان التدريسيين بمرتبة الأستاذية ينخفض ، ويعود السبب في ذلك الى احالة عدد من منتسبي القسم سنوياً وبدرجة الاستاذية الى التقاعد بسبب بلوغهم السن القانوني.

ان تعويض الكادر المحال على التقاعد كماً ونوعاً ليس بالامر السهل ، وذلك لان متطلبات الترقية الى الاستاذية تكون اكثر صعوبة من حيث نوعية البحوث المقدمة والمدة الزمنية التي يجب ان يقضيها صاحب الترقية في مرتبة استاذ مساعد.

نقاط القوة للمحور السادس:-

1- يوجد في القسم تدريسيين من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه ذوي القاب علمية مختلفة في اختصاص الارشاد الزراعي وجميعهم مؤهلين عملياً لتأدية واجباتهم التدريسية والبحثية بشكل كفوء .

2- ابتعث عدد من تدريسي القسم لنيل شهادة الدكتوراه خارج العراق .

3-اتاحة الفرصة للفنيين في القسم لنيل شهادة الماجستير داخل العراق .

4- حصول عدد من تدريسي القسم على الترقية العلمية وبالمراتب المختلفة .

نقاط الضعف :-

- 1- قلة فرصة حصول تدريسي القسم على شهادة الدكتوراه في اختصاص الارشاد الزراعي
- 2- عدم وجود فرصة التعيين لتدريسيين جدد في القسم .
- 3- معاناة التدريسيين من التعليمات الصعبة المتعلقة بالترقية العلمية فضلا عن التغيرات المستمرة في هذه التعليمات وعدم استقرارها مما يربك التدريسيين وتعيق ترقيتهم ضمن المدة المحددة .

المحور السابع:- البحوث المنجزة للتدريسيين

ان الهدف من أنجاز البحوث يكون اما لجمع الرصيد الكافي منها لطلب الترقية العلمية او للحصول على شهادة, بالنسبة الى طلبة الدراسات العليا, ومع ذلك تواجه حركة البحث العلمي في القسم مجموعة من المعوقات التي لا تسمح بالارتقاء به كما ونوعا.

ت	اسم التدريسي	البحوث المنشورة
1	أ.د اشواق عبد الرزاق ناجي	1-The reality of vegetables farmers practices in the field of water rationalization and the ways to develop it in southern region of Iraq . 2-Role of the agricultural initiative and supporting agencies in the development of palm groves in diwaniya and muthanna provinces . 3-Content analysis of the extension pamphlets issued by the office of extension and agricultural training for the period from 2012 – 2016 4- الابتكار الزراعي الارشادي لمربي النحل لتطوير وزيادة الانتاجية في المنطقة الوسطى من العراق 5- تخطيط البرامج الارشادية في ظل معايير الجودة الشاملة في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 6- واقع الخدمات الارشادية المقدمة لمربي الابقار في المحافظات الوسطى والجنوبية من العراق 7- واقع الخدمات البيطرية المقدمة لمربي الابقار في المحافظات الوسطى والجنوبية من العراق 8- واقع الخدمات التجهيزية المقدمة لمربي الابقار في المحافظات الوسطى والجنوبية من العراق 9- مستوى تطبيق زراع الرز صنف الياسمين للتوصيات العلمية في ناحية القادسية ومحافظة النجف الاشرف وعلاقته ببعض العوامل 10- واقع الخدمة الارشادية المقدمة لمربي الاسماك في المحافظات الوسطى من العراق

11- دور الجمعيات التخصصية في تطوير تربية النحل في بعض المحافظات الوسطى والجنوبية من العراق 12- واقع التقانات الزراعية المستخدمة من قبل الزراع لتقليل الفاقد لمحصولي الحنطة والشعير في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 13. The role of extension training in developing the capabilities of agricultural employees in the sustaining field of agricultural natural resources in the province of the central region of Iraq 14. The role of high rank wheat seed maximization program in developing workers abilities in middle and south of Iraq		
1- Proposals for improving the agricultural innovation system (AIS) performance in the field of developing barley cultivation in Iraq from agricultural researchers point of view . 2- DEVELOPMENT EXTENSION SERVICE TO MEETING THE REQUIREMENTS OF BUFFALO BREEDERS IN IRAQ 4- المشكلات التي تواجه نظام الابتكار الزراعي في مجال تطوير زراعة الشعير في العراق من وجهة نظر الباحثين الزراعيين . 5- المشكلات التي تواجه نظام الابتكار الزراعي في مجال تطوير زراعة الشعير في العراق من وجهة نظر الباحثين الزراعيين	أ.د حسين خضير عبد الحسين	2
1-Evaluating the project of sheep estrus synchronization provided by the directorates of agricultural extension and training ministry of agricultural Iraq 2-A suggested conception to improve some aspects of agricultural extension work in the governorates of the southern region of Iraq . 3-The obstacles facing the work of cooperative agricultural organizations in the service of farmers and developing their agricultural activities in Babylon province Iraq . 4-The adoption of the green house agriculture project by the rural women which is prepared by the extension and agricultural training department in the imam district of babil province Iraq .	أ.م.د مثال عبد اللطيف سلمان	3

5- معرفة زراع محصول فستق الحقل بأهم اضرار الادغال التي تؤثر على المحصول وطرائق مكافحتها في ناحية جلولاء \ محافظة ديالى 6- معرفة المرأة الريفية لمشروع الزراعة في البيوت البلاستيكية الذي تعده واثرة الارشاد والتدريب الزراعي 7- معرفة مربى الاغنام بالتوصيات العلمية ذات الصلة بتغذية وتناسل الاغنام في محافظة واسط شعبة زراعة مركز الكوت 8- معرفة مربى الاسماك ببعض جوانب الادارة الناجحة في تربية الاسماك داخل الاقفاص العائمة في محافظة ذي قار 9- دور ادارة المرشد الزراعي للمعرفة بالمستحدثات الزراعية في تحسين الانشطة الارشادية الميدانية في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 10- تطبيق زراع الذرة الصفراء لبعض الممارسات الادارية التي تحافظ على ادامة التربة وخصوبتها في ناحية مشروع المسيب \ بابل 11- الحاجات المعرفية لمزارعي الخضروات في مجال التسميد العضوي داخل البيوت البلاستيكية في قضاء النعمانية \ واسط وعلاقتها ببعض المتغيرات 12- تحسين جودة نظام الإرشاد الزراعي البيئي في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 13- تقانات الاتصال الحديثة ودورها في تحسين العمل الإرشادي الزراعي في المحافظات المنطقى الوسطى من العراق 14- دور الدورات التدريبية التخصصية في تحسين اداء العاملين في مجال الثروة الحيوانية في محافظات المنطقة الوسطى من العراق		
1-Visualize proposal for requirements to development of the capacities of agricultural extension agents to deal with bird flu in the poultry fields of the middle governorates of Iraq . 2- EVALUATION OF TRAINING COURSES FOR AGRICULTURAL EMPLOYEES CONDUCTED	أ.م.د بيان عبد الجبار رضا	4

BYTHE TRAINING AND REHABILITATION DEPARTMENT BELONGING TO THE EXTENSION AND TRAINING OF AGRICULTURAL IN IRAQ 3- تصور مقترح لمتطلبات اختيار مدراء الارشاد الزراعي في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 4- بناء برنامج تدريبي للمرشدين الزراعيين في ضوء حاجاتهم التدريبية لبعض مجالات الزراعة العضوية في محافظات المنطقة الوسطى من العراق \ رسالة ماجستير 5- المستوى المعرفي لدى اصحاب بساتين اشجار الرمان بحشرة دودة الرمان وبعض طرائق مكافحتها في منطقة الحر \ كربلاء المقدسة 6- الحاجات التدريبية المعرفية لأصحاب بساتين النخيل بحشرة حفار غدق النخيل وبعض طرائق مكافحتها في ناحية الحسينية \ محافظة كربلاء المقدسة 7- اداء المرشدين الزراعيين لبعض المهام الارشادية وعلاقتها برضاهم عن المناخ التنظيمي - دراسة ميدانية في المنطقة الوسطى من العراق المشكلات التي تواجه المراكز التدريبية وسبل تطويرها في العراق من وجهة نظر العاملين فيها 8- تطبيق زراع الباذنجان للتوصيات العلمية المتعلقة بالمحصول في ناحية الحر \ محافظة كربلاء المقدسة 9- اتجاهات زراع الذرة الصفراء نحو استخدام الباذر في ناحية تازة \ محافظة كركوك 10- واقع بعض المهام التخصصية لإدارة الموارد البشرية في جهاز الارشاد الزراعي في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 11- تصور مقترح للإدارة اللامركزية في جهاز الارشاد الزراعي في محافظات المنطقة الوسطى من العراق 12- معرفة الموظفين الزراعيين خريجي كلية الزراعة العاملين في مديرية زراعة القادسية بأنواع الادغال المنتشرة في حقول الرز في محافظة القادسية وطرق مكافحتها 13. EVALUATION OF TRAINING COURSES FOR AGRICULTURAL EMPLOYEES CONDUCTED BY THE TRAINING AND REHABILITATION DEPARTMENT BELONGING TO THE EXTENSION AND TRAINING OF AGRICULTURAL IN IRAQ 14. Impact of Activities offered by Agricultural Extension and Training office for Rural Women in Iraq		
THE EVALUATION OF PERFORMANCES OF THE EXTENTION INSTITUTION FOR ACHIEVING	د. سعد عبيد فيلض	6

FOOD SECURITY FROM THE POINT OF VIEW OF FARMERS		
1.DEVELOPMENT EXTENSION SERVICE TO MEETING THE REQUIREMENTS OF BUFFALO BREEDERS IN IRAQ 2.SCIENTIFIC PRACTICES OF RICE FARMERS IN THE FIELD OF PRESERVING AGRICULTURAL ENVIRONMENT FROM POLLUTION IN SOME SOUTHERN AND CENTRAL PROVINCE OF THE IRAQ REPUBLIC	د. علي لطيف جاسم	7
1-Content analysis of the extension pamphlets issued by the office of extension and agricultural training for the period from 2012 – 2016 2-Farmers benefit from the content of the extension pamphlets issued by the office of extension and agricultural training in Babil province of Iraq	أ.م. جمانه قيس توفيق	9
1- مصادر الاتصال المستخدمة من قبل المرشد الزراعي في نقل المعلومات الزراعية لزراع الشلب في ناحية العباسية في محافظة النجف 2- السمات الاتصالية للعاملين بالجهاز الإرشادي وعلاقتها في تطبيق زراع محصول الحنطة لتوصيات الزراعية لمحافظة كركوك 3- DEVELOPMENT EXTENSION SERVICE TO MEETING THE REQUIREMENTS OF BUFFALO BREEDERS IN IRAQ 4- EXTENSION ACTIVITIES PROVIDED TO RICE FARMERS IN RAISING THE AWARENESS FOR COMPOST MANUFACTURE IN AL-DIWANIYAH PROVINCE 5- Reality of Management Strategies Transferred to Sheep Breeders 6- EVALUATION OF TRAINING COURSES FOR AGRICULTURAL EMPLOYEES CONDUCTED BY THE TRAINING AND REHABILITATION DEPARTMENT BELONGING TO THE	م. احمد ثويني هديم	10

EXTENSIONAND TRAININGOF AGRICULTURALIN IRAQ 7-تطوير الخدمة الارشادية لتلبية حاجات مربى الجاموس في العراق 8.DEVELOPMENT EXTENSION SERVICE TO MEETING THE REQUIREMENTS OF BUFFALO BREEDERS IN IRAQ		
1-الحاجات التدريبية المعرفية لزراع الشعير في مجال ادارة المحصول في ناحية الشحمية التابعة لقضاء الصويرة في محافظة واسط 2-EVALUATION OF TRAINING COURSES FOR AGRICULTURAL EMPLOYEES CONDUCTED BYTHETRAININGAND REHABILITATION DEPARTMENT BELONGINGTO THE EXTENSIONAND TRAININGOF AGRICULTURALIN IRAQ	م. احسان راضي حسوني	11
THE REALITY OF PROJECT GRAFTING WATERMELON ON SQUASH THAT IMPLEMENTED IT BY THE DIRECTORATE OF EXTENSION AND TRAINING AGRICULTURAL COOPERATION IN SOME PROVINCES OF THE MIDDLE OF IRAQ	م. وسن وديع اسكندر	12
1-Reality of Management Strategies Transferred to Sheep Breeders 2-study on major constrains and problems in transfer of technology by agricultural extension organization 3- agricultural extension system industrial managers in the light of their training needs to face job stress - a field study	م.م محمود احمد جلوب	13

نقاط القوة للمحور السابع:-

- 1- اهتمام تدريسي القسم على انجاز بحوث تطبيقية ذات علاقة بالعمل الارشادي الزراعي ونشرها في المجلات المحلية والعالمية الرصينة .
- 2- التعاون والتنسيق مع تشكيلات الوزارة الزراعة لأجراء البحوث الميدانية ذات العلاقة بالعمل الارشادي الزراعي .

3- مشاركة تدريسي القسم من خلال بحوثهم في المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية .

اما نقاط الضعف :-

- 1- عدم وجود تخصصات مالية لدعم التدريسيين في تغطية متطلبات اجراء بحوثهم .
- 2- ارتفاع تكاليف النشر في المجلات العالمية الرصينة ذات التصنيف ثومسن وسكوباس .